**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

ANNO SCOLASTICO 2023 /2024

|  |
| --- |
| In base alla normativa vigente il piano didattico personalizzato è riservato ad allievi non certificati ai sensi della Legge 104/92; il PDP ha lo scopo di facilitare il percorso scolastico e predisporre le condizioni che favoriscono il successo formativo di questi alunni, all’interno di un sistema educativo che, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l’apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità.  La Legge 170/10 precisa che il piano “personalizzato” implica l’adozione di tutte le misure dispensative e compensative appropriate all’entità e al profilo specifico della difficoltà; la valutazione delle prove di verifica (scritte e orali) deve essere fatta in coerenza con i provvedimenti dispensativi e compensativi adottati; in sede d’esame le Commissioni sono invitate ad adottare “ogni opportuna iniziativa, idonea a ridurre il più possibile le difficoltà degli studenti”  Il piano va redatto per gli alunni con DSA certificati e in via di certificazione, nonché per tutti gli altri alunni con BES individuati autonomamente dalla scuola con delibera del CdC sulla base di considerazioni psicopedagogiche e didattiche in cui la prospettiva pedagogica abbia un carattere di maggiore significatività rispetto a quella clinica. (Nota MI 3 aprile 2019 n.562) |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** | |
| Cognome e nome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Classe |  |
| Diagnosi redatta ai sensi della L 170/10 (se presente)   1. Ente pubblico o accreditato   -Specialista :  -Scadenza:   1. Cerificazione privata   -Specialista:  -Data:  3) Nessuna certificazione:  - Delibera del CdC del: |  |

**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Diagnosi (vedi nota1) | Osservazione (vedi nota 2) |
| |  | | --- | | **LETTURA**  *(velocità, correttezza, comprensione)* | |  |  |
| |  | | --- | | **SCRITTURA**  *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)* | |  |  |
| |  | | --- | | **CALCOLO**  *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | |  |  |
| |  | | --- | | **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | |  |  |

**Note**

1. *Informazioni da diagnosi specialistica*

2. *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*

**PROGRAMMAZIONE**

**QUADRO 1: Individuazione degli obiettivi personalizzati**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI** |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Ed. Civica |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Inglese e francese |  |
| Tecnologia |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine/tecnica |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione Cattolica |  |

**QUADRO 2: Strategie metodologiche e didattiche**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE INTERESSATE** | **Il Consiglio di classe terrà conto delle seguenti strategie:** |
| Tutte le discipline |  |

**QUADRO 3: Individuazione degli strumenti compensativi**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE INTERESSATE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| Tutte le discipline | **LEGGERE**  **SCRIVERE** |

**QUADRO 4: Individuazione di misure dispensative**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE INTERESSATE** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| Tutte le discipline | **LEGGERE**  **SCRIVERE** |

**QUADRO 5: Modalità di verifica e valutazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE INTERESSATE** | **SI CONCORDANO:** |
| Tutte le discipline |  |

**QUADRO 6: Patto con la famiglia**

Si concorda la seguente collaborazione:

□ Controllo costante del diario e materiale scolastico

□ Supporto da parte di un familiare o tutor per il lavoro a casa

□ Tenere con i docenti un rapporto collaborativo e professionale

□ Utilizzare mezzi e misure concordate e individuate dalla scuola

**Data**

**Il Consiglio di classe I genitori**

**PRONTUARIO ALLEGATO AL PDP**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

- Assegnare meno compiti

- Lasciare più tempo per il completamento degli esercizi e/o verifiche

- Privilegiare l’approccio visivo e manipolativo

- Prevedere il tutoraggio tra pari

- Leggere, chiarire o semplificare le consegne scritte

- Favorire il linguaggio iconografico

- Favorire l'espressione spontanea

- Mantenere le routine giornaliere

- Privilegiare l’autocorrezione

- Seguire l'alunno nella gestione del diario o libretto personale

**STRUMENTI COMPENSATIVI AREA LINGUISTICA**

**LEGGERE**

- Usare testi con immagini

- Anticipare l’argomento del testo da leggere

- Segmentare il testo in piccole tappe

- Evidenziare le parti più importanti, anche con colori differenti

- Usare carte e mappe di sintesi dell’ argomento corredate di immagini e/o doppia denominazione per la lingua straniera

- Usare audiolibri

- Usare il segna-riga

- Favorire il tutoraggio tra pari

- Usare tabelle di sintesi delle principali convenzioni ortografiche e di pronuncia e delle regole sintattiche e grammaticali

**SCRIVERE**

- Privilegiare lo stampato maiuscolo

- Evitare di far scrivere la brutta copia

- Privilegiare frasi brevi e poco complesse

- Usare mappe di sintesi e di organizzazione del testo

- Usare le immagini

- Prevedere l’uso del PC soprattutto nel lavoro a casa

**STRUMENTI COMPENSATIVI AREA SCIENTIFICA**

- Tavola pitagorica e numerica

- Tabella delle misure

- Tabella delle formule

- Linea dei numeri

- Mappe concettuali

- Schemi esplicativi

- Diagrammi

- Calcolatrice

- Computer

- Materiale strutturato

**MISURE DISPENSATIVE AREA LINGUISTICA**

**LEGGERE**

- Evitare la lettura ad alta voce

- Usare testi ridotti, non per contenuto, ma per quantità di pagine

- Leggere all’alunno le consegne degli esercizi

- Evitare di far memorizzare testi

- Evitare l’uso del vocabolario cartaceo

**SCRIVERE**

- Evitare l’approccio globale

- Privilegiare lo stampato maiuscolo

- Evitare il copiato, anche dalla lavagna

- Evitare la scrittura sotto dettatura, anche durante le verifiche

- Evitare di far prendere appunti

- Ridurre il numero di domande, o consegne scritte

- Evitare risposte VERO o FALSO

- Evitare domande con doppia negazione, o di difficile interpretazione

- Prevedere l’utilizzo di compiti ridotti, non per contenuto, ma per quantità di pagine

- Prevedere tempi più lunghi per lo svolgimento del lavoro

**MISURE DISPENSATIVE AREA SCIENTIFICA**

- Lettura ad alta voce

- Scrittura sotto dettatura

- Prendere appunti

- Copiatura dalla lavagna

- Memorizzare tabelline, poesie, coniugazioni...

- Verifiche a tempo

- Interrogazioni non programmate

- Lettura e scrittura delle note musicali

- Utilizzo del dizionario cartaceo

- Leggere ad alta voce per lo studio il proprio elaborato

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Evitare per le verifiche scritte domande aperte e/o a risposta multipla

- Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio e/o indicare l’argomento

- Privilegiare le verifiche orali

- Predisporre verifiche personalizzate e coerenti col programma:

-scritte in stampato (con la traduzione in italiano per la L2)

-brevi e chiare, evitando domande aperte, o a scelta multipla

-monotematiche

-con esercizi a complessità crescente

- Segmentare la prova, prevedendo un esercizio alla volta

- Consentire tempi più lunghi, con possibilità di svolgimento in giorni diversi

- Leggere all’alunno le consegne

- Permettere l’uso degli strumenti compensativi

- Programmare argomento, tempi e modi delle prove e delle interrogazioni

- Preferire una valutazione formativa, piuttosto che sommativa

- Valutare il contenuto, piuttosto che la forma