



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo di Montecompatri

“Paolo Borsellino”

Via G. Felici, 14 - 00040 Montecompatri (Roma)

C.F. 92013790586 C.M. RMIC8AC002

☎ 06/9485056 – Fax 06/9487503

Sito internet - www.icmontecompatri.gov.it

e-mail - rmic8ac002@istruzione.it

pec - rmic8ac002@pec.istruzione.it



REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

approvato dal Consiglio di Istituto dell'11 maggio 2020 delibera n.72

SOMMARIO

Art.1 – Premessa

Art.2 – Elementi fondamentali della DAD

Art.3 – Caratteristiche delle attività a distanza

Art.4 – Scopo e finalità della DAD

Art.5 – Gli strumenti DAD

Art.6 – Pianificazione attività didattica

Art.7 – Diritto alla disconnessione per docenti e gli alunni

Art.8 – Diritto d'autore

Art.9 – Valutazione delle attività di DAD

Art.10 – Programmazione, modalità e criteri di valutazione per studenti con bisogni educativi speciali e disabilità

Art.11 – Doveri delle famiglie e degli studenti

Art.12 – Istruzioni operative per l'uso delle piattaforme web durante le videolezioni

Art.13 – Informativa sul trattamento di dati degli alunni e delle famiglie connessi alle attività di didattica a distanza resa in base agli ARTT. 13 E 14 DEL REGOLAMENTO UE 2016/679 (GDPR)

Art.14 – Norme di comportamento

Art.15 – DECORRENZA E DURATA

Art. 1 - PREMESSA

- Considerata la Delibera n. 23 del Collegio dei Docenti straordinario in modalità a distanza del 6 Marzo 2020, con la quale si è attivata la didattica a distanza nei giorni di sospensione delle lezioni in presenza - emergenza Covid 19;
- Considerate le riunioni del Nucleo Interno di Valutazione e Consigli di Classe e Team dipartimentali
- Eseguita una prima fase di monitoraggio della Didattica a Distanza

si redige il presente Regolamento che ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della DAD, metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della didattica in presenza al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica.

In questo momento di emergenza è quanto mai importante la comunicazione tra scuola, studenti e famiglie, così come è fondamentale che la scuola, seppure chiusa fisicamente, continui a essere comunità, "luogo" di apprendimento, momento di relazione e di presenza per i nostri studenti.

L'obiettivo della didattica a distanza è quindi quello di garantire, per quanto possibile, la continuità del processo educativo, cercando di responsabilizzare e coinvolgere sempre di più gli studenti sul proprio percorso di apprendimento, con il supporto delle famiglie. Fondamentale, da questo punto di vista, è la collaborazione dei rappresentanti dei genitori, il cui ruolo diventa più incisivo in questo momento così complesso.

Art.2 - ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA DAD

- **collegialità:** è importante che le attività di didattica a distanza siano discusse e condivise da tutti i docenti delle classi e sezioni, evitando dispersioni e frammentazioni;
- **individualizzazione:** la DAD permette di individualizzare gli interventi didattici per tutti gli studenti soprattutto per quelli in difficoltà attraverso l'intervento sinergico di tutti i docenti;
- **inclusività:** favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ciascun alunno utilizzando gli strumenti più adeguati rispetto alle difficoltà;
- **sostenibilità dell'offerta didattica:** occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi.
- **regolarità e sistematicità:** è consigliabile effettuare una pianificazione dell'attività didattica che dovrà essere esplicita per tempo e in modo chiaro agli studenti tramite il registro elettronico. Tale sistematicità condivisa agevolerà il processo di apprendimento;
- **pertinenza:** le attività e le proposte didattiche che i docenti attiveranno in modo sinergico saranno di supporto agli studenti e li accompagneranno in percorsi formativi ed emotivi caratterizzati dal dialogo e dal confronto costruttivo;
- **comunicazione efficace:** al fine di favorire un dialogo e un confronto costruttivo, all'inizio di ogni attività educativa, si suggerisce l'esplicitazione degli argomenti che verranno trattati in modo da favorire una visione d'insieme del percorso didattico;

- **rapporto collaborativo con le famiglie:** vista l'eccezionalità e la complessità del momento, è fondamentale stabilire un rapporto di collaborazione scuola-famiglia più intenso e strutturato, affinché, le proposte educative, grazie a questa alleanza, abbiano successo.

Art.3 - CARATTERISTICHE DELLE ATTIVITA' A DISTANZA

La DAD, a prescindere dagli strumenti operativi attraverso cui si esplica, mira a costruire percorsi di apprendimento basati su una interazione tra docenti e studenti. Si può attivare attraverso diverse modalità, sia **sincrone** (presenza di alunni e docenti in contemporanea) che **asincrone** (registrazioni da poter rivedere a distanza di tempo), di gruppo o individuali.

Tra le attività sincrone si possono indicare, a titolo esemplificativo, le videochat con tutta la classe o le videolezioni.

Possono essere anche utilizzati materiali didattici caricati su piattaforme o sul registro elettronico, quali supporti cartacei, audio e video, ma anche informatici e multimediali (Internet, CD-ROM etc.) fruibili anche in maniera asincrona.

Non è necessario che tutte le ore di cattedra di un docente corrispondano ad attività sincrone; ciò dipende dalla possibilità tecnica del docente, dello studente e della famiglia. In genere è opportuno organizzare le ore per le videolezioni in modo da evitare sovrapposizioni di interventi. Tra le attività sincrone possono rientrare anche percorsi di verifica delle attività proposte con conseguente valutazione formativa. A discrezione del docente è possibile la registrazione di una videolezione o una sintesi tramite Power Point in modo che la lezione sia disponibile anche in modalità asincrona.

Art.4 - SCOPO E FINALITÀ DELLA DAD

L'utilizzo della DAD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto "umano" con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansie.

Attraverso la DAD è possibile:

1. raggiungere gli allievi in varie modalità;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di nuovi metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze di ciascun allievo.

Le attività didattiche da realizzare a distanza devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente.

"Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento. La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". (Nota Miur n.388 del 17/03/2020)

Per quanto riguarda le attività didattiche e la programmazione settimanale delle stesse, si rimanda a quanto definito nei Consigli di classe e Team dipartimentali.

E' vivamente consigliato pianificare in sinergia tra i docenti di classe e Team l'inserimento dei materiali in piattaforma, in modo opportuno e nel rispetto dei tempi degli alunni e delle altre discipline, evitando così inutili sovraccarichi e consentendo la condivisione con gli studenti di materiali snelli e fruibili.

Si auspica un positivo coordinamento tra team dei docenti al fine di fornire riscontri tempestivi e feedback agli studenti, creando un opportuno bilanciamento tra le attività sincrone e asincrone, mantenendo alta la socializzazione, la partecipazione, il supporto emotivo e un dialogo costruttivo e continuo. Le attività proposte verranno annotate sul RE per darne comunicazione tempestiva alla famiglia.

Art.5 - GLI STRUMENTI DAD

Il sistema multicanale di cui l'Istituto è dotato prevede l'uso:

1) **Il Registro elettronico** consente ai docenti di comunicare con le famiglie e anche di inserire materiali didattici nell'area dedicata. All'interno di Axios c'è la possibilità di utilizzare due diverse piattaforme **"Collabora" e "Impari"** non solo per inviare materiale didattico, ma anche per dare la possibilità alle famiglie di condividere con i docenti i lavori che gli alunni svolgono a casa;

2) Piattaforma **Google Suite for Education**, che consente di attivare e utilizzare: **Classroom**: classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.; **le varie app online** per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.; **Google Sites**, utilizzabile per creare minisiti dedicati a singole classi, progetti e discipline; **Moduli**: per creare form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza; **Google Hangout**: permette l'utilizzo di chat per dare supporto a singoli studenti e gruppi classe; **Google Meet**: permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta) ma anche semplicemente per ricostruire l'ambiente della classe, seppure in una nuova modalità come "classe virtuale";

3) Invio e ricezione di materiali **via email**, utilizzando account e gruppi email istituzionali;

4) **libri di testo** con eventuali piattaforme dedicate ai contenuti interattivi;

5) **Whatsapp**. Questo social non è un canale ufficiale della scuola, ma nella situazione particolare in cui il docente, verificato che la famiglia:

- non ha la possibilità di connessione a casa e lo smartphone è l'unico strumento posseduto
- nell'ottica di restare vicini a questi alunni, di non abbandonare la famiglia ed è l'unico canale per raggiungerla allora, in via del tutto eccezionale, si autorizzano i docenti ad utilizzarlo con le dovute cautele. Ovviamente, gli interlocutori saranno **ESCLUSIVAMENTE** i genitori, dal momento che nessun alunno dell'Istituto rientra nella fascia di età per la quale è consentito l'utilizzo di questo strumento.

I team dei docenti, seguendo le linee guida pianificate dal NIV, con cadenza mensile, effettueranno un protocollo di osservazione degli alunni e verificano eventuali situazioni di svantaggio e/o difficoltà, al fine di monitorare e risolvere le problematiche che si dovessero presentare.

Art.6 - PIANIFICAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA

I consigli di classe e team, progettano periodicamente le attività educative e didattiche da svolgere, privilegiando una didattica basata sullo sviluppo delle competenze trasversali, orientata a "imparare ad imparare", centrata sulla collaborazione e cooperazione e sull'interazione autonoma di ciascun alunno.

Art.7 - DIRITTO ALLA DISCONNESSIONE PER I DOCENTI E GLI STUDENTI

Considerato l'uso massivo degli strumenti tecnologici in questo periodo eccezionale di Didattica a Distanza, si raccomanda ai docenti e quindi alle famiglie, considerata l'età dei nostri alunni, di stabilire

insieme modalità ed orari per l'organizzazione didattica a distanza, costruendo una polsi condivisa che assicuri l'apprendimento degli alunni e la loro giusta presenza davanti lo strumento tecnologico, ma anche il diritto alla disconnessione dei docenti.

Art.8 - DIRITTO D'AUTORE

Si raccomanda ai docenti di porre attenzione ad utilizzare materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright; ovvero a rispettare le limitazioni d'uso di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

Art.9 - VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DAD

Il Ministero dell'Istruzione con **nota n.279/2020** "Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative" in materia di valutazione richiama la normativa vigente, ossia il D.P.R n. 122/2009, come modificato dal D.lgs n. 62/2017 e ricorda che, al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, *la dimensione docimologica è rimessa ai docenti e che alcune rigidità sono frutto della tradizione piuttosto che della norma vigente.*

Come da linee guida del NIV e dei consigli di classe e Team dipartimentali si ritiene opportuno privilegiare una valutazione di tipo formativo che tenda a valorizzare l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno alle attività proposte, il progresso di ciascuno osservando con differenti strumenti tutto il processo di apprendimento, privilegiando metodi di osservazione che rilevino le competenze trasversali; in sintesi, una valutazione formativa che si focalizzi principalmente sul processo di apprendimento, non meramente sul prodotto.

Ciascun consiglio di Classe e team, a tal fine, provvederà, periodicamente, come pianificato nei consigli di classe e team dipartimentali, alla stesura, collegiale o individuale, di un giudizio formativo, che dovrà tener conto dei seguenti criteri di valutazione: impegno e partecipazione dell'alunno, collaborazione, interazione nelle attività con il docente e andrà inserito nel Registro del Docente, nella sezione della Valutazione, nel campo "commento pubblico" di ciascun studente.

Anche per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) l'intero consiglio di classe e team valuterà le attività didattiche e le iniziative proposte tenendo presente i Piani Educativi Individualizzati, gli strumenti e le modalità di attuazione, oltre che i criteri elencati in precedenza.

Nel caso in cui si continuasse con la DAD fino alla fine dell'anno scolastico, le valutazioni formative assumeranno un valore sommativo, e verranno pianificate "nella cabina di regia" all'interno dei singoli consigli di classe e team, soprattutto saranno di supporto alle valutazioni già espresse del primo quadrimestre.

Nell'ottica di mantenere un costante e positivo rapporto con i genitori e di fornire, in modo sistematico e puntuale, le notizie dell'andamento didattico degli alunni, nella riunione NIV si è deciso di incontrare i rappresentanti di classe dei genitori ai quali verrà data comunicazione dell'andamento generale della DAD; qualora subentrassero eventuali specifiche richieste, i docenti organizzeranno incontri appositi con le famiglie richiedenti.

Art.10 - PROGRAMMAZIONE, MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DISABILITA'

I criteri su riportati sono ugualmente validi per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Anche per loro l'intero consiglio di classe valuterà le attività da assegnare in considerazione dei Piani individualizzati. Per i ragazzi loro assegnati i docenti di sostegno registreranno settimanalmente sul RE le attività svolte.

La classe inclusiva, grazie al supporto delle nuove tecnologie, sarà gestita in modo da annullare la distanza fra spazio d'aula e spazio domiciliare, garantendo ancora di più il diritto allo studio ed il coinvolgimento attivo, partecipativo dello studente alle attività della propria classe, mantenuta nella propria unità affettivo-relazionale, seppure in modo virtuale.

Gli assi portanti di una didattica inclusiva sono tre:

- l'asse tecnologico che annulla le distanze e connette;
- l'asse metodologico-didattico che deve essere centrato su approcci pedagogici attivi e partecipativi, comunque di relazione e di cura;
- l'asse organizzativo per la gestione della classe inclusiva.

Nello sviluppo del progetto, e nel perseguimento degli obiettivi previsti dai rispettivi PEI, PDP, i docenti di sostegno, insieme agli studenti loro assegnati concorderanno gli interventi da svolgere, regolarmente nel corso della settimana, in modo di poter partecipare alle attività organizzate con il gruppo classe al fine di consentire allo studente di prendere parte alle lezioni, alle discussioni, ai lavori di gruppo.

Art.11 - DOVERI DELLE FAMIGLIE E DEGLI STUDENTI

In questo periodo eccezionale di DAD, le famiglie rappresentano, ancora di più, un punto di riferimento per la scuola; esse dovranno non solo consultare con regolarità il registro elettronico per prendere visione delle attività proposte dai docenti, ma supportare i propri figli nella partecipazione e seguirli nello svolgimento delle attività a distanza, garantendo, a tal fine, il loro diritto costituzionale alla formazione.

Gli studenti hanno il dovere di seguire regolarmente le attività ed iniziative proposte dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza.

Art.12 - ISTRUZIONI OPERATIVE PER L'USO DELLE PIATTAFORME WEB DURANTE LE VIDEOLEZIONI

SETTING

Prima di iniziare le lezioni o attività assicurarsi di avere tutto ciò che serve per il collegamento:

- PC, tablet o smartphone
- una connessione dati stabile (preferibile linea fissa adsl o fibra; connessione mobile 4G con giga a sufficienza) per non rischiare di perdere il segnale e quindi parti importanti di spiegazione.

- il materiale di lavoro sulla scrivania (libri di testo e quaderni) oppure anche i file e cartelle sul dispositivo.

LEZIONE

L'alunno impegnato nella DAD è tenuto a ricordare che le regole di buona educazione che si osservano a scuola valgono anche online:

- Cercare di essere puntuale, attento e collaborativo.
- Prendere seriamente la didattica a distanza: è il primo passo per portare avanti il progetto educativo-didattico.
- Cercare di svolgere i compiti, le attività e le esercitazioni che gli insegnanti assegnano, solo così il percorso scolastico potrà migliorare.
- Anche lo studio di tutte le discipline è importante; partecipare a tutte le lezioni a distanza che ogni docente predispone e ad ogni attività che è documentata sul registro elettronico.
- Alla consegna dei elaborati e delle attività, ciascun docente stilerà un giudizio formativo che registrerà sul Registro Elettronico; tale giudizio terrà conto dell'impegno e della partecipazione nell'attività, della collaborazione ed interazione con il docente e con il gruppo dei pari.

NETIQUETTE

La netiquette è il complesso di regole di comportamento volto a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti connessi in rete.

Per un corretto svolgimento della didattica a distanza è importante avere un atteggiamento serio e responsabile, evitando qualsiasi tipo di registrazione audio e screenshot senza il permesso del docente. In tutti questi casi di violazione della privacy, sono infatti previste sanzioni amministrative e penali di vario genere che potranno avere ripercussioni sul profilo futuro personale oltre che sulla carriera scolastica dei singoli studenti coinvolti. È consigliato non invitare alla video-lezione partecipanti esterni alla classe, inclusi i propri famigliari.

OPPORTUNITÀ

Occorre considerare la didattica a distanza un'opportunità di lavorare in gruppo anche da remoto.



Sul sito dell'Istituzione scolastica, nel Banner dedicato "Privacy-GDPR" posto a sinistra dell'home page è data l'informativa ex artt. 13-14 del Regolamento Europeo 2016/679 per il trattamento dei dati personali degli alunni e delle famiglie e sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali

Art.13 - INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DI DATI DEGLI ALUNNI E DELLE FAMIGLIE CONNESSI ALLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA RESA IN BASE AGLI ARTT. 13 E 14 DEL REGOLAMENTO UE 2016/679 (GDPR)

PREMESSA

Come disposto dal DPCM del 4 marzo 2020 e il successivo DPCM del 9 marzo 2020, durante la sospensione delle attività didattiche in tutte le scuole del Paese, come Istituto, grazie al contributo dello Staff del Dirigente e del NIV e alla tempestiva collaborazione di tutto il corpo docente, abbiamo cercato e trovato soluzioni per non interrompere la didattica quotidiana continuando a garantire il diritto allo studio degli alunni.

La nostra scuola ha attivato tre strumenti integrati in ambiente AXIOS (<https://www.icmontecompatri.edu.it/didattica-a-distanza>) accessibili dal Registro Elettronico AXIOS ed utilizzato altri strumenti:

1. Piattaforma GeniusBoard® Impari (icona ) un ambiente di apprendimento social accessibile da RE di Axios;
2. Collabora (icona ), nuova piattaforma di condivisione del materiale didattico accessibile da RE di Axios. Durante la sospensione delle attività didattiche, potranno comunque essere utilizzati, oltre all'applicativo AXIOS, anche le piattaforme didattiche già in uso o altre piattaforme e-learning per la creazione di classi virtuali, con accesso sicuro e controllato, indicate anche sul sito istituzionale MIUR. (<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>).
3. video lezione per tutta la classe con utilizzo di applicazioni di Google Suite, Skype o qualsiasi altro programma di video conferenza.

Art.14 - NORME DI COMPORTAMENTO

Si ricorda agli studenti ed ai genitori che sono tenuti a rispettare le norme e le disposizioni previste in tema di Privacy anche nell'ambito delle attività di didattica a distanza, rispettando le seguenti norme:

1. conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alla piattaforma di didattica a distanza, e a non consentirne l'uso ad altre persone;
2. comunicare immediatamente attraverso email all'Istituto l'eventuale impossibilità di accedere al proprio account, il sospetto che altri possano accedervi, ed episodi come lo smarrimento o il furto della password;
3. utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della Scuola;
4. non diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni. Il materiale messo a disposizione dai docenti è **per uso personale dello studente** ed è **coperto da copyright**. Ne è severamente vietata la riproduzione o il riutilizzo anche parziale, ai sensi e per gli effetti della legge sul diritto d'autore (L.633/1941). È vietato inserire nelle piattaforme di formazione a distanza, sia per i docenti che per gli studenti, materiale che violi diritti d'autore, o altri diritti di proprietà intellettuali o industriale (es. materiale coperto da copyright, software non regolarmente licenziati, ecc);

5. è vietato trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico alle leggi vigenti in materia civile, penale e amministrativa;

6. è fatto obbligo di non diffondere in rete screenshot, fotografie o filmati relativi alle attività di didattica a distanza;

Il docente, l'alunno e la sua famiglia si assumono la piena responsabilità di tutti i dati da loro inoltrati, creati e gestiti attraverso la piattaforma di didattica a distanza.

Si ricorda infine che il Regolamento di Istituto è valido anche in regime di modalità di didattica a distanza.

Art.15 - DECORRENZA E DURATA

Il presente Regolamento sarà immediatamente esecutivo e avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD. Alla ripresa delle lezioni in presenza potrà essere applicato, facoltativamente, dai docenti e dalle classi che volessero continuare ad utilizzare la DAD come integrazione all'azione curricolare ordinaria.