



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Montecompatri
"Paolo Borsellino"



Albo on line
Sito web

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"

Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

(D.M. n. 65/2023)

Avviso pubblico di selezione di docenti interni per il reclutamento di figure di formatore esperto e tutor per la linea di INTERVENTO A, percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Titolo del Progetto "Tech & Logos Target"

C.U.P. C44D23002600006

CNP M4C1I3.1-2023-1143-P-38185

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività,*

metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;*

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;*

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»;*)

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;*

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;*

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto *«Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;*

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;*

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante *«Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;*

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale

relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*» e «*Quota B*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 108.805,87;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con delibera n. n. 89 del 04/04/2024;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 0002879/E del 11/04/2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto "Tech & Logos Target" C.U.P. C44D23002600006 di avvalersi della collaborazione di

n. 11 **ESPERTI FORMATORI** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;

- n. 11 **TUTOR** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;

- n. 10 esperti **FORMATORI** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

- n. 10 **TUTOR** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di **ESPERTI e TUTOR** aventi ad oggetto *"Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM"*, nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, linea di **Intervento A**;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Loredana Di Tommaso, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Loredana Di Tommaso ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante *«Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»*,

EMANA

IL PRESENTE AVVISO PUBBLICO

per la selezione e il reclutamento di personale docente interno disponibile a svolgere la funzione di **FORMATORE ESPERTO e TUTOR** per la realizzazione di azioni nell'ambito della **Linea di INTERVENTO A**:

- percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

previsti nell'ambito del Progetto Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU - Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 del 12 aprile 2023 – e nel dettaglio:

- **n. 11 ESPERTI FORMATORI** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- **n. 11 TUTOR** per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e
- **n. 10 ESPERTI FORMATORI** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- **n. 10 TUTOR** per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

Figura richiesta	n. figure richieste	obiettivo	unità di costo standard
FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	11	Realizzazione di 11edizioni di attività, ciascuna della durata di 25 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 9/10 alunni (6 edizioni per la primaria, 5 edizioni per la secondaria)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM
TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	11	Realizzazione di 11edizioni di attività, ciascuna della durata di 25 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 9/10 alunni (6 edizioni per la primaria, 5 edizioni per la secondaria)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM
FORMATORE ESPERTO per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	10	Realizzazione di 10 edizioni di attività, ciascuna della durata di 24 ore da 60 minuti in orario antimeridiano e/o pomeridiano finalizzate al potenziamento della didattica curricolare, con destinatari gruppi non inferiori ai 9/10 alunni (2 edizioni per la primaria e 8 edizioni per la secondaria)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM
TUTOR per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	10	Realizzazione di 10 edizioni di attività, ciascuna della durata di 24 ore da 60 minuti in orario antimeridiano e/o pomeridiano finalizzate al potenziamento della didattica curricolare, con destinatari gruppi non inferiori ai 9/10 alunni (2 edizioni per la primaria e 8 edizioni per la secondaria)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM

LINEA DI INTERVENTO A

A1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione:

Modulo (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali	Classi prime e seconde primaria CU	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali	Classi prime e seconde primaria Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, cyber sicurezza	Classi terze e quarte primaria CU	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Coding, pensiero computazionale, robotica, 3D, story telling digitale, presentazioni multimediali, cyber sicurezza	Classi terze e quarte primaria Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Coding, presentazioni multimediali, story telling digitale, creazione di storie illustrate interattive (Book Creator), cyber sicurezza	Classi quinte primaria CU	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Hackthon, pensiero computazionale, presentazioni digitali, I.A., grafica 3D, cyber sicurezza.	Classi quinte primaria Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Hackthon, pensiero computazionale, presentazioni digitali, I.A., grafica 3D, cyber sicurezza.	Classi prime secondaria CU	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Hackthon, pensiero computazionale, presentazioni digitali, I.A., grafica 3D, cyber sicurezza.	Classi prime secondaria Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Hackthon, pensiero computazionale,	Classi seconde secondaria CU	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR

presentazioni digitali, I.A., grafica 3D, cyber sicurezza.			
Hackthon, pensiero computazionale, presentazioni digitali, I.A., grafica 3D, cyber sicurezza.	Classi seconde secondaria Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR
Presentazioni digitali, Book Creator, Padlet	Classi seconde secondaria CU+Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO E TUTOR

A2. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Modulo (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
Starters	Classi quinte primaria CU	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - TUTOR
Starters	Classi quinte primaria Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - TUTOR
Movers	Classi prime secondaria CU	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - TUTOR
Movers	Classi prime secondaria Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - TUTOR
Flyers	Classi seconde e terze secondaria CU	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - TUTOR
Flyers	Classi seconde e terze secondaria	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in

	Laghetto		base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - TUTOR
Ket	Alunni secondaria con competenze adeguate CU+Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - TUTOR
CLIL	Classi prime secondaria CU e Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - TUTOR
CLIL	Classi seconde secondaria CU e Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - TUTOR
CLIL	Classi terze secondaria CU e Laghetto	da giugno 2024 ad aprile 2025 (presumibilmente)	ESPERTO madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER) - TUTOR

Ogni docente può candidarsi per più posizioni inerenti la realizzazione dei contenuti del DM 65/2023

ART. 1 – DESTINATARI

Destinatari del presente avviso sono i docenti interni in possesso dei requisiti previsti per i vari profili come definiti dal presente bando la cui competenza, autocertificata in sede di candidatura, sia idonea allo svolgimento delle azioni strettamente connesse e ritenute essenziali per la realizzazione del progetto finanziato. A seguire, dopo la ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno.

Agli interessati si richiedono:

- disponibilità al lavoro in team, all'ascolto e alla comunicazione interpersonale;
 - comprovate e documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative, in relazione al progetto per cui ci si propone;
 - disponibilità allo svolgimento di attività di potenziamento delle attività svolte, al di fuori dell'orario scolastico, da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che ogni attività deve essere tenuta da formatori/tutor esperti, **specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio e preferibilmente in classe diversa dalla propria.**
- Agli interessati è dovuta la conoscenza della piattaforma "FUTURA PNRR – Gestione Progetti" predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per la necessaria collaborazione con il gruppo di lavoro finalizzata all'inserimento dei dati relativi ai corsi sulla piattaforma in parola e il possesso di**

competenze informatiche per collaborare con gli uffici di segreteria all'inserimento on-line dei dati relativi alla gestione del percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza.

ART. 2 – COMPITI E FUNZIONI

FORMATORE ESPERTO

- progetta ed eroga interventi didattici sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;
- costruisce interventi didattici laboratoriali lavorando per classi aperte al fine di promuovere pensiero critico, con metodologie didattiche innovative e attive, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;
- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione. In particolare ad ogni candidato alla presente selezione è richiesto di elaborare un progetto per la realizzazione di un percorso coerente con le rilevazioni del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo;
- Avere, inoltre, competenze: in attività laboratoriali volte a padroneggiare l'utilizzo di linguaggi di programmazione per lo sviluppo di competenze di robotica educativa con particolare riferimento alla programmazione visuale a blocchi, all'utilizzo dei robotini e ai kit scientifici per la Scuola Primaria;
- nel coaching e nella gestione dello stato emotivo con capacità di instaurare relazioni efficaci di empatia e ascolto con alunne e alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- nell'attività di orientamento l'esperto dovrà attivare azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM per favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM;

TUTOR

- coadiuva e affianca il formatore esperto nelle attività laboratoriali di didattica sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul cooperative learning;
- presidia, in particolare, le relazioni tra i componenti dei gruppi, supporta le attività d'aula, favorisce i processi di comunicazione e di collaborazione tesi all'efficacia degli interventi messi in atto nelle dinamiche di laboratorio. Tiene conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;
- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione.

ART. 3 – TEMPI, MODALITÀ DI LAVORO E COMPENSO PREVISTO

Le attività si svolgeranno entro il 30.04.2025 a partire dalla data di formalizzazione dell'incarico. Secondo quanto previsto dalla normativa sarà possibile svolgere le attività a partire dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 31 agosto 2024, o in alternativa tra il 1 settembre 2024 e il 30 aprile 2025, qualora sia ancora in organico presso questo Istituto.

Formatori esperti e tutor dovranno realizzare quanto di loro competenza al di fuori dell'orario di effettivo servizio.

Le attività svolte dovranno essere registrate nella sezione dedicata presente nella piattaforma FUTURA.

Il compenso è corrisposto secondo unità di costo standard:

- **FORMATORE ESPERTO LINEA A** € 79,00/h onnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso;
- **TUTOR:** € 34,00/h onnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso

ART. 4 – Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli –, dell'allegato C - Dichiarazione insussistenza di cause di incompatibilità - e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anch'esso debitamente firmato), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro e non oltre le ore 12:00 del 18.05.2024** esclusivamente al seguente indirizzo mail: rmic8ac002@istruzione.it

Il *Curriculum Vitae* deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

ART. 5 – Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

1. Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
2. Curriculum Vitae non in formato europeo
3. Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
4. Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
5. Documento di identità scaduto o illeggibile
6. Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 4
7. Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 4
8. Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 6 Partecipazione

La selezione è aperta a tutto il personale interno/esterno. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 7 Selezione

La selezione verrà effettuata a cura di apposita Commissione di valutazione nominata dal Dirigente scolastico, attraverso la comparazione dei curriculum e in funzione delle griglie di valutazione allegate. La composizione della commissione e l'esito della selezione saranno pubblicati all'Albo online del sito web della scuola con valore di notifica a tutti gli effetti.

L'incarico sarà assegnato, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

L'amministrazione si riserva di procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura purché rispondente ai requisiti richiesti. L'incarico verrà attribuito a colui il quale è collocato al primo posto della graduatoria stilata. L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto. Tutte le istanze e gli allegati, pena l'esclusione, dovranno essere firmate dall'aspirante. Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Art. 8 Criteri per la valutazione

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti di accesso:

Tabella valutazione titoli:

FORMATORE ESPERTO e TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

TITOLI DI STUDIO		
*Diploma di istruzione di secondo grado necessario come requisito di accesso (in alternativa alla laurea)		Punti 5
*Laurea magistrale/specialistica (5 anni) attinente alla selezione NECESSARIO COME REQUISITO DI ACCESSO (Ovvero 4 anni vecchio ordinamento sempre attinente alla selezione)	In base alla Votazione: 110 Lode: 20 punti Da 105 a 110: 16 punti Da 100 a 104: 12 punti Fino a 99: 8 punti	
*Laurea triennale attinente alla selezione NECESSARIO COME REQUISITO DI ACCESSO (in alternativa al punto A1)	In base alla Votazione: 110 Lode: 7 punti Da 105 a 110: 6 punti Da 100 a 104: 5 punti Fino a 100: 4 punti	
Master II° livello/Corso di Specializzazione/Corso di perfezionamento annuale (coerente con il progetto e/o l'attività)		Punti 6
TITOLI CULTURALI		
Certificazioni informatiche riconosciute dal MIM	Max. 2	Punti 5 cad.
Competenze linguistiche Certificate di livello minimo B1		Punti 5
TITOLI DI SERVIZIO		
Anzianità di servizio	da 1 a 5 anni= 1 punto da 6 a 10 anni= 3 punti oltre i 10 anni= 5 anni	Max. 5 punti
Incarichi aggiuntivi di supporto nell'ambito dell'organigramma dell'istituto (Incarico di Collaboratore Dirigente/ Funzione strumentale/ Responsabile di plesso)	Max 2	Punti 10 cad.
Esperienze in progetti PON FSE/FESR in qualità di esperto/tutor, progettista o collaudatore	Max. 5	Punti 3 cad.
Esperienze professionali in qualità di formatore correlate agli ambiti STEM, digitale, presso Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati	Max. 5	Punti 3 cad.
Frequenza, comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore, erogati da Università o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, alla didattica delle discipline STEM (2 punti per ogni corso, max. 5 corsi, max. 10 pt)	Max.5	Punti 3 cad.
Esperienza di utilizzo delle piattaforme informatiche previste per la gestione di predetti progetti (Futura, Mepa, Anac, PCP)		Punti 5
Incarico di Animatore digitale		Punti 5
Incarico Membro del team digitale		Punti 5
Incarico membro del Team di progettazione del PNRR		Punti 10

***Verrà valutato il titolo più alto**

Il possesso dei predetti requisiti dovrà essere autocertificato nell'Allegato A mediante dichiarazione resa ai sensi del D.P.R. n. 445/2000 e successive modifiche, con riserva di questa Amministrazione di effettuare controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle

domande.

Articolo 9 – Durata dell’incarico

La durata massima dell’incarico dovrà rispettare i termini fissati per la conclusione del progetto dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla suddetta normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Articolo 10 – Compensi

Per l’incarico affidato e per le ore previste il compenso è definito in conformità con il CCNL per la categoria di appartenenza, come indicato nella documentazione relativa al finanziamento erogato e comunque tenuto conto delle eventuali modifiche che potranno intervenire in sede di trattativa tra l’Aran e le OO.SS. per il rinnovo del suddetto contratto fino alla data di conclusione del progetto e sino a un massimo di 150 ore documentabili con apposito time-sheet.

Il corrispettivo verrà erogato solo in seguito all’effettiva attribuzione ed in proporzione ai fondi assegnati e rapportato alle ore effettivamente prestate e documentate.

Le attività dovranno essere svolte al di fuori dell’orario di servizio e prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato.

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell’art. 15 del D.Lgs 36/2023 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile Unico del Progetto è il dirigente scolastico: dott.ssa Loredana Di Tommaso

Art. 12 Trattamento dei dati personali

In applicazione del D. Lvo 196/2003 e GDPR aggiornato, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati, verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e comunque nell'ambito dell'attività istituzionale dell'istituto.

Art. 13 Controversie

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso, il foro competente è quello di Velletri.

Art. 14 Rinvio alla normativa

Per tutto quanto non indicato specificamente nel presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia dalla vigente normativa nazionale.

Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

Art. 15 Pubblicazione dell’avviso

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità:

- Pubblicazione all'albo on-line dell'istituto;
- Pubblicazione nell’apposita sezione di Amministrazione trasparente dell’istituto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott.ssa Loredana Di Tommaso



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Montecompatri
"Paolo Borsellino"

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Allegato A

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"

Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

(D.M. n. 65/2023)

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

Il/la sottoscritto/a _____
nato/a a _____ il _____ residente a _____
Provincia di _____ Via/Piazza _____ n. _____
Codice Fiscale _____, in qualità di _____

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura in oggetto.

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità:

1. che i recapiti presso i quali si intendono ricevere le comunicazioni sono i seguenti:

- residenza: _____
- indirizzo posta elettronica ordinaria: _____

- indirizzo posta elettronica certificata (PEC): _____
- numero di telefono: _____,

autorizzando espressamente l'Istituzione scolastica all'utilizzo dei suddetti mezzi per effettuare le comunicazioni;

2. di essere informato/a che l'Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;
3. di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
4. di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 10 dell'Avviso;
5. di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il sottoscritto/a _____

DICHIARA ALTRESÌ

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'Avviso di selezione e, nello specifico, di:

- i. avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ii. avere il godimento dei diritti civili e politici;
- iii. non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
- iv. possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- v. non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- vi. non essere sottoposto/a a procedimenti penali;
- vii. non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- viii. non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
- ix. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: _____

_____;
- x. non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

Luogo e data

Firma del Partecipante

Si allega alla presente:

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Allegato C (Dichiarazione insussistenza di cause di incompatibilità)
- Curriculum Vitae

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'Istituto _____ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Data _____

Firma _____

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO E TUTOR

TITOLI DI STUDIO	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
*Diploma di istruzione di secondo grado necessario come requisito di accesso (in alternativa alla laurea)			
*Laurea magistrale/specialistica (5 anni) attinente alla selezione NECESSARIO COME REQUISITO DI ACCESSO (Ovvero 4 anni vecchio ordinamento sempre attinente alla selezione)			
*Laurea triennale attinente alla selezione NECESSARIO COME REQUISITO DI ACCESSO (in alternativa al punto A1)			
Master II° livello/Corso di Specializzazione/Corso di perfezionamento annuale (coerente con il progetto e/o l'attività)			
TITOLI CULTURALI	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
Certificazioni informatiche riconosciute dal MIM			
Competenze linguistiche certificate di livello minimo B1			
TITOLI DI SERVIZIO	n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
Anzianità di servizio			
Incarichi aggiuntivi di supporto nell'ambito dell'organigramma dell'istituto (Incarico di Collaboratore Dirigente/ Funzione strumentale/ Responsabile di plesso)			
Esperienze in progetti PON FSE/FESR in qualità di esperto/tutor, progettista o collaudatore			
Esperienze professionali in qualità di formatore correlate agli ambiti STEM, digitale, presso Università, Istituti scolastici o altri enti accreditati			
Frequenza, comprovata da attestato, di corsi di formazione pari o superiori alle 10 ore, erogati da Università o altri enti accreditati su tematiche relative alle metodologie didattiche attive e innovative, alla didattica delle discipline STEM (2 punti per ogni corso, max. 5 corsi, max. 10 pt)			
Esperienza di utilizzo delle piattaforme informatiche previste per la gestione di predetti progetti (Futura, Mepa, Anac, PCP)			
Incarico di Animatore digitale			
Incarico Membro del team digitale			
Incarico membro del Team di progettazione del PNRR			



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Montecompatri
"Paolo Borsellino"

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Allegato C

**DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI
ESPERTO/TUTOR**

PNRR - DM 65/2023 nell'ambito della MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA- Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università_ Linea di Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi_ Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche;

Titolo del Progetto "Tech & Logos Target"

C.U.P. C44D23002600006

CNP M4C1I3.1-2023-1143-P-38185

Il sottoscritto _____

- Visto l'art. 53 del D.lgs. 165 del 2001 e successive modifiche;
- Vista la normativa concernente il limite massimo per emolumenti o retribuzioni (art. 23 ter del dl n. 201/2011, convertito con modificazioni dalla legge n. 214/2011; art. 1, commi 471 e seguenti, della legge n. 147/2013; art. 13 del dl n. 66/2014, convertito con modificazioni dalla legge n. 89/2014);

Visto il decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62 recante il codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art. 54 del d.lgs. n. 165/2001;

- Visto il D.Lgs. n. 33/2013;
- Consapevole delle sanzioni penali per le ipotesi di dichiarazioni false e mendaci rese ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000, sotto la propria responsabilità

DICHIARA

ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. 28/12/2000, n° 445, che non sussistono cause di incompatibilità, di astensione e/o di conflitti di interesse nell'espletamento delle attività che si accinge a svolgere

F.to